



# SchoolOndersteuningsProfiel

## Obs Brandevoort

Vastgesteld april 2017

Aangepast mei 2018



## INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning .....	4
2.1 Basiskwaliteit .....	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies .....	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur .....	6
Interne deskundigheid.....	8
Externe deskundigheid .....	8
Voorzieningen.....	9
2.4 Planmatig werken .....	9
De instrumenten.....	10
De procedures .....	10
3. Arrangementen.....	13
4. Perspectief .....	16
5. Samenvatting voor in de schoolgids .....	17
Basisondersteuning .....	17
Arrangementen .....	19
1. Vaststelling en ondertekening.....	23

## 1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Openbare Basisschool Brandevoort

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan alle leerlingen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30.08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband (SWV) zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg en is gebaseerd op het ingevulde Q3 instrument dat alle scholen in het SWV hebben ingevuld.

Joris Dekker, directeur

## 2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het beleid dat alle ondersteuning voor een leerling onder de basisondersteuning van een school valt, totdat een leerling wordt verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O).

Basisondersteuning omvat vier aspecten, namelijk:

1. Basiskwaliteit
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Onderwijs-ondersteuningsstructuur
4. Planmatig werken

Hieronder wordt van elk van deze punten omschreven hoe Obs Brandevoort hiermee omgaat.

### 2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en extern door de inspectie op basis van de meest recente opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit de laatste inspectierapportage van 11 juli 2017:

De kwaliteit van het onderwijs op Obs Brandevoort in Helmond is **goed**.  
Deze school voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen. Daarnaast stelt en behaalt de school eigen kwaliteitsdoelen op overtuigende wijze.

Zie voor verdere toelichting: Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van onderwijs.

Onze schoolzelfevaluatie laat een gemiddeld tot bovengemiddeld algemeen beeld zien. De afgelopen jaren is veel ingestoken op extra aanbevelingen en acties, wat een positief resultaat tot gevolg heeft gehad. In de schoolzelfevaluatie omschrijven we ieder schooljaar de conclusies met bijbehorende acties om te blijven inspelen op de schoolontwikkelingen en opbrengsten.

### 2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Op Obs Brandevoort is het een uitgangspunt om met het aanbod recht te doen aan alle kinderen. Om die reden is er een zorgstructuur ingericht, waarin ondersteuning is vormgegeven van licht naar zwaarder, van in de klas door de leerkracht (basiszorg in de groep) tot breedtezorg buiten de groep, bij een onderwijsassistente of in de hulpklas.

Bij punt 2.3, Onderwijs-ondersteuningsstructuur, wordt het zorgsysteem verder beschreven.

Interventies behorend bij het basisaanbod van de school.

- Pedagogisch klimaat: Sociaal Sterke Groep  
Uitgangspunten:
  - De afspraken met Sociaal Sterke Groep hebben als doel de sociale omgang met elkaar te stimuleren. Wanneer iedereen dezelfde afspraken nakomt zorgt dit voor

duidelijkheid voor kinderen, meer effectieve lestijd, meer rust binnen en buiten de school en voor minder conflicten op het schoolplein.

- Afspraken hebben betrekking op buitenspel en samen spelen, omgaan met conflicten, sociale omgang in de groep, het naar binnen- en buitengaan in de school en het meten en bespreken van sociaal-emotioneel welbevinden in groepen en schoolbreed.
  - De belangrijkste schakel in dit systeem is de leerkracht. Het stimuleren van gedrag, het bespreken van conflicten en het nakomen van afspraken is de sleutel tot succes.
  - Op beide locaties is ook een conflictleerkracht die patronen binnen conflicten ontdekt en leerlingen begeleidt d.m.v. oplossingsgerichte gespreksvoering.
- Dyslexie  
Uitgangspunten:
    - Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun leesontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyslexie zetten we extra begeleiding in.
    - Kinderen worden gevolgd en geobserveerd op signalen van dyslexie m.b.v. het leerlingvolgsysteem, overige toetsen, observaties en gedurende de reguliere technisch leeslessen in de klas.
    - Bij signalen wordt extra ingezet op (voorbereidend) lezen, zowel in de klas als met behulp van de onderwijsassistenten. Voor de groepen 2-3-4 zijn er mogelijkheden voor de inzet van BOUW!, een computergestuurd leesprogramma. In groep 4-5 wordt het ondersteunend leesprogramma Connect ingezet. Voor de groepen 6-7-8 wordt extra leesbegeleiding gegeven met ondersteunende materialen van AVI en DMT. Op deze manier krijgen dyslexieverdachte leerlingen 1 uur effectieve leestijd per week extra naast het reguliere aanbod in de klas.
    - School begeleidt in de aanvraag voor een dyslexieonderzoek. Er wordt een leesdossier opgebouwd.
    - Bij de vaststelling van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EDD) wordt op school de mogelijkheid gegeven voor behandeling door externe partners.
    - Vanaf groep 4 kan een leerling met dyslexie gebruik maken van Kurzweil, een leesondersteunend computerprogramma, ter ondersteuning bij bepaalde lessen en de toetsing.
  - Dyscalculie  
Uitgangspunten:
    - Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in.
    - Kinderen worden gevolgd en geobserveerd op signalen van dyscalculie m.b.v. het leerlingvolgsysteem, methodetoetsen, Tempo Test Automatiseren, Utrechts getalbegripstoets, observaties en gedurende de reguliere rekenlessen in de klas.
    - Bij signalen wordt, na een diagnostisch rekengesprek, extra ingezet op rekenen, zowel in de klas als m.b.v. de onderwijsassistenten en hulpklasleerkrachten. Er wordt gebruikt gemaakt van verschillende rekenmaterialen, waarbij we vanuit de vier hoofdlijnen werken (begripsvorming, procedureontwikkeling, vlot leren rekenen en flexibel toepassen).
    - School begeleidt in de aanvraag voor een dyscalculieonderzoek. Vanaf groep 6 kan de diagnose dyscalculie vastgesteld worden. Hierna wordt er een paspoort opgesteld, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn.
  - Levelwerk & Hi/Levelgroep  
Uitgangspunten:
    - Bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of bij wie sprake is van meer- en hoogbegaafdheid wordt aangesloten op hun niveau. Bij de kleuters gebeurt dit door

de inzet van de Slimme kleuterkisten. Vanaf groep 3 wordt het Levelwerk ingezet. Er kan gekozen worden voor het compacten ('indikken') van de reguliere lesstof, waarna de leerling voor taal, rekenen en algemene onderwerpen extra werkmateriaal (Levelwerk) krijgt. Er wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid en de planningsvaardigheden van de leerling. De eigen leerkracht zorgt op regelmatige basis voor instructie en ondersteuning en voert wekelijks een gesprekje over de vorderingen.

- Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen waarbij in de regulier groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden is er indien nodig vanaf groep 4 een Hi/Levelgroep in de school, waar een gespecialiseerde leerkracht een vast dagdeel per week hen begeleidt. In samenspraak met leerkracht, intern begeleider, Hi-levelleerkracht en ouders wordt bekeken of de hi-levelgroep passend is bij de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.
- Hulpklas  
Uitgangspunten:
  - De hulpklas is erop gericht om kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte t.a.v. hun didactische ontwikkelingsachterstand een passend aanbod te doen.
  - Het aanbod ligt in het verlengde van wat er in de klas gebeurt.
  - De hulpklas is een plek om te leren. Uitgangspunten hierbij zijn:
    - De leerling krijgt nog meer zicht op het eigen handelen.
    - Werken in een kleine setting.
    - De leerling krijgt in de hulpklas handreikingen of extra instructies aangeboden, ter ondersteuning van het leerproces in de klas.
    - De ondersteuning is ook gericht op het welbevinden van de leerling in zijn eigen leerproces.
    - De ondersteuning in de hulpklas heeft een tijdelijk karakter.
    - In de hulpklas is een gespecialiseerde leerkracht aanwezig die de begeleiding verzorgt.

### 2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Op Obs Brandevoort wordt een zorgstructuur met een indeling in vijf niveaus gehanteerd, van licht naar zwaarder, van in de klas door de leerkracht (basiszorg in de groep) tot breedtezorg in en buiten de groep, door een onderwijsassistent(e) of in de hulpklas.

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Basiszorg in de groep</b>	<b>1Algemene zorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die binnen het groepsplan functioneren.</li> <li>- Leerlingen die alleen extra instructie nodig hebben, zonder verdere extra zorg.</li> <li>- Leerlingen die werken met de extra materialen die bij de methode horen.</li> </ul>
		<b>2Extra zorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die Levelwerk hebben.</li> <li>- Leerlingen die qua werkhouding, gedrag of didactisch wat extra van de leerkracht vragen.</li> <li>- Leerlingen met een dyslexieverklaring, zonder behandeling.</li> </ul>
	<b>Breedtezorg in e</b>	<b>3Spec. zorg intern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die begeleid worden door de onderwijsassistent.</li> <li>- Leerlingen die Connect of BOUW! volgen.</li> </ul>

		<i>Onderwijsassistent</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen met lichte gedragsproblemen met extra ondersteuning van de onderwijsassistente of gedragspecialist in of buiten de groep.</li> <li>- Leerlingen met een dyslexieverklaring en een behandeling.</li> <li>- Leerlingen met lichte didactische ondersteuning van de hulpklas.</li> </ul>
		<b>4Spec. zorg extern</b>  <i>Hulpklas Hi-level</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij planmatig gewerkt wordt met eigen leerdoelen.</li> <li>- Leerlingen die deelnemen aan de hulpklas met een grote didactische achterstand van meer dan 1,5 jaar.</li> <li>- Leerlingen met zwaardere gedragsproblemen die extra ondersteuning krijgen vanuit specialisten zoals de Ambulant Begeleider of gedragspecialist.</li> <li>- Leerlingen die deelnemen aan Hi/Level.</li> </ul>
	<b>Dieptezorg</b>	<b>5 Verwijzing</b>  <i>Deze leerlingen gaan naar een SBO of SO</i>	<b>De grenzen van Obs Brandevoort</b>

Ondanks onze zorgstructuur en het zorgvuldig overleg met ouders en externen kan het zijn dat Obs Brandevoort niet de passende ondersteuning kan bieden voor een leerling. Obs Brandevoort heeft helaas ook grenzen t.a.v. de ondersteuning die geboden kan worden.

Ondersteuningsarrangementen die wij niet kunnen bieden:

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek
- Kinderen waarbij het welbevinden zo ernstig in het geding is dat zij in hun functioneren blokkeren
- Kinderen met complexe meervoudige problematiek: combinatie van bijvoorbeeld thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, aanwezigheid van diagnose, waardoor het welbevinden ernstig in het gedrang komt.
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van één op één begeleiding.
- Kinderen met een totaal IQ van < 75 en/of de vraag om brede individuele begeleiding.

Daarnaast is voor ons de grens bereikt als de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met ouders en het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die basisscholen en bestuur hebben.

Wanneer een leerling verwezen wordt, vindt er structureel afstemming plaats tussen de coördinator Passend onderwijs van OBSH en de verwezen school. Er wordt altijd samen met ouders gekeken of terugplaatsing mogelijk is of wat de best passende plek is voor de leerling.

---

## INTERNE DESKUNDIGHEID

Op Obs Brandevoort beschikken we over goed opgeleide en professionele leerkrachten. Een groot deel van de leerkrachten heeft extra expertise opgebouwd op een bepaald vlak, bijvoorbeeld door het volgen van een speciale opleiding.

Zo beschikt de school over:

- Gedragsspecialisten
- Conflictleerkrachten Sociaal Sterke Groep
- Gespecialiseerde leerkrachten voor de hulpklas
- Rots en water leerkrachten
- Davis leerstrategie specialisten
- BrainBlocs specialisten
- Interne begeleiders
- Gespecialiseerde leerkracht voor ondersteuning van leerlingen met hoog- en meerbegaafdheid
- Onderwijsassistenten
- Een gediplomeerde coach

Deze specialisten worden ingezet op vraag van leerkrachten, waarbij wordt gekeken naar onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep.

Naast deze specialisten zijn er coördinatoren voor bepaalde vakgebieden, die de afspraken rondom de inzet van methodes of bepaalde aanpakken mee volgen.

We beschikken over:

- Een taalcoördinator
- Een rekencoördinator
- Een ICT- coördinator
- Een pestcoördinator

---

## EXTERNE DESKUNDIGHEID

Obs Brandevoort werkt samen met externen voor ondersteuning van leerkrachten, leerlingen en hun ouders.

Er is vanuit school contact met de LEV-groep, waaronder de Gezins- en jongerencoach valt. Andere partners zijn de wijkagent, de GGD en de leerplichtambtenaar op het gebied van gezin en jeugd.

Binnen de stichting zorgt een coördinator Passend Onderwijs voor de begeleiding van trajecten voor kinderen met speciale zorg. Zij werkt daarin samen met een orthopedagoog en een



ambulant begeleider voor gedrag. Vier keer per jaar is er een leerlingbespreking met dit expertiseteam.

Voor didactische en pedagogische adviezen heeft school verder contact met ambulant begeleiders vanuit het Speciaal (Basis)Onderwijs, remedial teachers, orthopedagogen en onderzoeksbureaus. Ook zijn logopedisten, kinderfysiotherapeuten, spelbegeleiders en kinderartsen onze gesprekspartners.

Voor onderzoek naar en behandeling bij ernstige enkelvoudige dyslexie heeft Obs Brandevoort een samenwerkingsovereenkomst met BCO Onderwijsadvies en Opdidakt.

Ook is er een samenwerkingsovereenkomst met kinderoefentherapie Praktijk KLIM, waar wij terecht kunnen voor motorische hulpvragen, screening, onderzoek en behandeling.

Met alle partners zijn de lijnen kort en werken school, ouders en externe partner nauw samen. Daarbij bieden we met de partners met een samenwerkingsovereenkomst de mogelijkheid om onder schooltijd op school de begeleiding plaats te laten vinden.

---

## VOORZIENINGEN

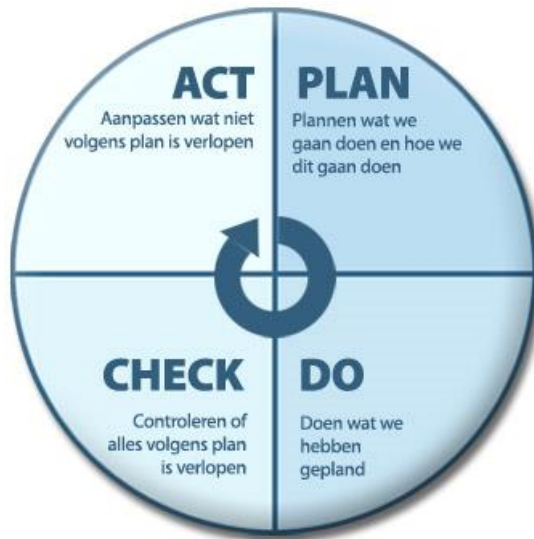
Voor een aantal zorgsituaties heeft Obs Brandevoort de volgende voorzieningen:

- Er is een invalidentoilet.
- Rolstoeltoegankelijke ingang.
- Een lift (locatie de Plaetse)
- Indien nodig is er aangepast meubilair.
- De school heeft werkplekken waar leerlingen rustig kunnen werken.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, kantoortje/ schermen, etc.
- Er is een Hi-Level voorziening in de school.
- Er is een hulpklas in de school.
- Er is een orthotheek voor leerkrachten met onderwijsleermaterialen, zowel voor didactische als sociaal-emotionele doeleinden.

## 2.4 PLANMATIG WERKEN

Op OBS Brandevoort werken we planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen. De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. De te verwezenlijken resultaten zijn verwoord in heldere doelen voor ieder kind. Deze doelen zijn omschreven in een groepsplan en het groepsoverzicht.

Voor het bereiken van de opbrengsten, wordt gewerkt volgens de cyclus van Demming:



Wij geven dit als volgt vorm:

## DE INSTRUMENTEN

De volgende instrumenten worden ingezet om het opbrengst- en handelingsgericht werken verder te ondersteunen:

- Groepsoverzichten en groepsplannen voor alle groepen
- Moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen van de WPO (Wet Primair Onderwijs), met de daaraan gekoppelde toetsen.
- Leerlingvolgsysteem van Cito voor het volgen van leeropbrengsten.
- Protocoltoetsen dyslexie
- Methodeonafhankelijke toetsen: PI-dictee, EMT-Klepel, TAK, UGT e.d. om specifieke onderdelen bij sommige leerlingen te bekijken.
- Het SCOL leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, OK-thermometers van Sociaal Sterke Groep
- KIIK! Ontwikkeling volgsysteem voor kleuters
- OPP
- De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig opgroei- en opvoedproblemen te signaleren, het landelijke Zorg voor Jeugd registratiesysteem.

## DE PROCEDURES

In onderstaand schema staat de cyclus van het planmatig werken op Obs Brandevoort uitgewerkt. MT is hierin eindverantwoordelijk en zorgt, in overleg met IB, dat de procedure gevolgd wordt.

<i>Tijdstip</i>	<i>Activiteit</i>	<i>Doel</i>	<i>Vorbereiding/Uitvoerig/Follow-up</i>	<i>Deelnemers</i>
-----------------	-------------------	-------------	---	-------------------

<b>Einde eerdere schooljaar</b>	IB-MT overleg E-opbrengsten	Terugblik vorig schooljaar, bespreking kengetallen.  Vaststellen algemene lijn in uitkomsten van groepsbesprekingen ter evaluatie van schoolontwikkeling en/of beleid. Aanvullende conclusies en acties worden vastgelegd in definitieve bouwplan	Genereren kengetallen door intern begeleiders  Intern begeleider heeft de bijeenkomst schriftelijk voorbereid aan de hand van:  - Verslagen groepsbesprekingen - Groepsoverzichten - Gegevens eindopbrengsten uit de schoolzelfevaluatie  Intern begeleiders en MT noteren besprekpunten	IB MT MR
<b>Start schooljaar</b>	Start  Groepsoverzicht vanuit vorige groep	Leerkrachten van de vorige groep hebben onderwijsbehoeften van de groep duidelijk geformuleerd en geclusterd in het groepsoverzicht, met de nadruk op wat werkt met en in de groep. Huidige leerkrachten vertalen dit plan naar de dagelijkse onderwijspraktijk en gaan meteen aan de slag waar de vorige leerkracht gebleven was.	- Leerkracht zorgt dat gemaakte afspraken nagekomen worden. - Intern begeleider controleert of gemaakte afspraken nagekomen worden. - Verwijzingen naar paspoorten dyslexie en gedrag, Leesdossier, rekendossier, OPP moeten geëvalueerd en op orde zijn.	IB en leerkracht
<b>September</b>	Groepsbespreking 1	Komen tot een nieuw groepsplan op taal (afhankelijk van de groep voor spelling, begrijpend lezen of technisch lezen), rekenen en sociaal emotioneel op basis van het groepsoverzicht en de werkervaringen met de groep, SCOL en de meetgegevens van Sociaal Sterke Groep. *	- Intern begeleider voert bij alle leerkrachten een klassenbezoek uit - Leerkracht interpreteert beschikbare toetsgegevens ter reflectie op voorliggende periode - Leerkracht start vanuit groepsoverzicht en evalueert op basis van ervaringen van de eerste weken. - Leerkracht maakt concept groepsplannen op basis van evaluatie en interpretatie. - Intern begeleider plant groepsbespreking en bereidt deze voor. - Intern begeleider maakt verslag van groepsbespreking en mailt dit aan de leerkracht - Leerkracht maakt na groepsbespreking groepsplan definitief en mailt dit aan de intern begeleider.	IB en leerkracht
<b>November</b>	IB-MT overleg	Vaststellen algemene lijn in uitkomsten van groepsbesprekingen ter evaluatie van schoolontwikkeling en/of beleid. Aanvullende conclusies en acties worden vastgelegd	Intern begeleider heeft de bijeenkomst schriftelijk voorbereid aan de hand van:  - Verslagen groepsbesprekingen en checklist groepsplan - Gegevens opbrengsten  Intern begeleider en MT noteren besprekpunten	IB MT
<b>Februari</b>	Teamoverleg	Vaststellen algemene lijn in opbrengsten.  Leerkrachten trekken conclusies voor hun eigen handelen	- Intern begeleider levert de leerkracht trendgegevens uit Esis - Opbrengsten worden in teamoverleg besproken, ook verticaal voor doorgaande lijn. - Leerkracht trekt conclusies uit opbrengsten voor de eigen groep, welke terugkomt in de groepsbespreking.	Leerkrachten, onder begeleiding van IB en MT
Februari	Groepsbespreking 2	Terugkijken naar de voorliggende periode: zijn doelstellingen gehaald?  Vooruitkijken naar komende periode om te komen tot nieuw groepsplan op taal, rekenen en sociaal emotioneel, op basis van de evaluaties, werkervaring, KIJK. *	- Intern begeleider voert bij alle leerkrachten een klassenbezoek uit. - Leerkracht interpreteert beschikbare toetsgegevens ter reflectie op voorliggende periode - Leerkracht maakt evaluaties van de vorige groepsplannen - Leerkracht maakt concept groepsplan op basis van de reflectie op groepsplanperiode 1 en interpretatie - Intern begeleider plant groepsbespreking en bereidt deze voor - Intern begeleider maakt verslag van de groepsbespreking en mailt dit naar de leerkracht - Leerkracht maakt na groepsbespreking groepsplan definitief en mailt naar intern begeleider.	IB en leerkracht

<b>Februari</b>	IB-MT overleg	Vaststellen algemene lijn in uitkomsten van toetsronde cito/groepsbesprekingen ter evaluatie van schoolontwikkeling en/of beleid. Aanvullende conclusies en acties worden vastgelegd	Intern begeleiders hebben de bijeenkomst schriftelijk voorbereid aan de hand van: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslagen groepsbesprekingen</li> <li>- Gegevens opbrengsten</li> <li>- Format overzicht zorg in de groepen</li> </ul> Intern begeleiders noteren bespreekpunten. Directie wordt geïnformeerd.	IB MT
<b>Eind maart</b>	IB-MT overleg <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolzelfevaluatie</li> <li>- Evaluatie groepsbesprekingen</li> <li>- Vaststellen streefdoelen volgend schooljaar</li> </ul>	De trends in Eind- en LVS-toetsen over de afgelopen 4 jaar zijn systematisch in kaart gebracht, vastgelegd en besproken ter evaluatie van de schoolontwikkeling en het gevoerd beleid. Hierbij zijn conclusies en vervolgacties vastgelegd	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intern begeleiders hebben de bijeenkomst schriftelijk voorbereid. Trendanalyses uit Esis zijn uitgedraaid en verwerkt in het rapport 'Schoolzelfevaluatie'</li> <li>- Alle deelnemers hebben het rapport vooraf gelezen</li> <li>- Directie wordt geïnformeerd</li> </ul>	IB MT
<b>April</b>	Rapportage aan bovenschools bestuur	De school legt verantwoording af over behaalde resultaten gekoppeld aan gevoerd onderwijsinhoudelijk beleid en legt nieuwe streefdoelen voor	De directeur heeft het rapport 'Schoolzelfevaluatie' aangevuld op basis van de bespreking in maart en dit aan het bovenschools bestuur overhandigd.  De trends uit de Schoolzelfevaluatie worden gedeeld met de MR.	MT IB  MR
<b>Mei/ juni</b>	Studiedag	Bespreken resultaten Schoolzelfevaluatie  Vaststellen algemene lijn in opbrengsten.  Leerkrachten trekken conclusies voor hun eigen handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intern begeleiders presenteren een overzicht van de opbrengsten en trends</li> <li>- Leerkracht trekt conclusies uit opbrengsten voor de eigen groep, die terugkomen in de groepsbespreking.</li> </ul>	Leerkrachten,  IB MT
<b>Juni</b>	Groepsbespreking 3	Terugblik op voorliggende periode: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken nagekomen?</li> <li>- Streefdoelen behaald?</li> <li>- Effecten interventies?</li> </ul> Vooruit kijken naar komend jaar en komen tot een groepsoverzicht voor de volgende leerkracht, n.a.v. evaluaties, opbrengsten SCOL, meetgegevens Sociaal Sterke Groep, KJK en werkervaring.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Checken stand van zaken handelingsplannen (leesdossiers) en paspoorten, OPP</li> <li>- Leerkracht interpreteert beschikbare toetsgegevens ter reflectie op voorliggende periode.</li> <li>- Leerkracht maakt evaluaties van de vorige groepsplannen.</li> <li>- Leerkracht maakt conceptplan voor de overdracht op basis van reflectie op de groepsplannen periode 2.</li> <li>- Intern begeleider plant groepsoverdracht in en bereidt deze voor.</li> <li>- Intern begeleider maakt verslag van groepsbespreking en mailt dit naar de leerkracht</li> <li>- Leerkracht past eventueel groepsplannen aan naar aanleiding van de groepsbespreking, en mailt deze naar de intern begeleider</li> <li>- Intern begeleider ziet toe op overdracht van gegevens door leerkrachten m.b.v. groepsoverzicht en verslag groepsbespreking</li> </ul>	IB en leerkracht
<p>* Voor de groepen 3 geldt dat er geen apart taalplan gemaakt wordt. De leerkrachten geven op de uitklapflap aan welke kinderen welke aanpak hebben en volgen de handelingsadviezen van Veilig leren lezen (VLL). We houden ook de structuur aan van VLL, m.b.t. het evalueren van die plannen.</p>				

### 3. ARRANGEMENTEN

In een arrangement wordt beschreven hoe de school middelen die vanuit Passend Onderwijs aan de school beschikbaar zijn gesteld worden ingezet.

Van belang bij een arrangement is dat er niet alleen een antwoord wordt gezocht op directe ondersteuningsvragen van kinderen in relatie tot een domein of schoolontwikkeling, maar zeker ook dat de school meer mogelijkheden heeft voor dergelijke ondersteuningsvragen door toegenomen expertise.

Bij alle ondersteuningsarrangementen geldt dat ouders worden betrokken bij de eventuele inzet van arrangementen. Er vindt afstemming plaats tussen leerkracht, ouders, intern begeleider en eventueel ander betrokken experts.

Obs Brandevoort heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en waarbij in de regulier groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden. In samenspraak met leerkracht, intern begeleider, Hi-levelleerkracht en ouders wordt bekeken of de hi-levelgroep passend is bij de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.	Leerlingen die gebruik maken van de op school aanwezige Hi-Level voorziening, 1 ochtend in de week. Het compacten en verrijken van leerstof.
Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of leerlingen met een aantoonbare lage intelligentie waarbij brede individuele begeleiding nog niet aan de orde is.	Leerlingen die in beperkte mate een (tijdelijke) achterstand hebben (bv op één gebied) krijgen begeleiding bij de onderwijsassistent en/of in de hulpklas bij een gespecialiseerde leerkracht. Leerlingen die vanwege een beperkte intelligentie een aangepast programma volgen. Hierbij werken we vanuit een OPP met eigen leerdoelen en een aangepast leerlijn.
Leerlingen met dyslexie en een aanpak voor dyslexieverdachte leerlingen	Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie, en vanaf groep 4 werken zij met het programma Kurzweil.  Voor de groepen 2-3-4 zijn er mogelijkheden voor de inzet van BOUW!, een computergestuurd leesprogramma.

	<p>De groepen 4-5 krijgen 1 uur per week extra leesondersteuning middels het interventieprogramma Connect. Leerlingen in groep 6-7-8 wordt extra leesbegeleiding gegeven met ondersteunende materialen van AVI en DMT. Kinderen met een dyslexieverklaring hebben een paspoort, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p> <p>We volgen op school het protocol 'leesproblemen en dyslexie'.</p>
<p>Leerlingen met dyscalculie en een aanpak voor dyscalculieverdachte leerlingen</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie. Deze aanpassingen en compenserende maatregelen staan omschreven in hun paspoort.</p> <p>Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in. We volgen op school het protocol 'ernstige reken –en wiskunde problemen en dyscalculie.</p>
<p>Leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast kunnen we leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte op gedrag begeleiden voor een periode van 1 tot 6 maanden. De duur van het traject is ook afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en of deze aansluit binnen onze ondersteuningsarrangementen. Het traject wordt met alle betrokkenen structureel besproken en geëvalueerd.</p> <p>Dit kunnen leerlingen zijn met een gedrag dat beperkend werkt op de ontwikkeling, zoals leerlingen met Autisme, ADHD, ADD en/of ander probleemgedrag.</p> <p>Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk,</p>	<p>Deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen van de gedragsspecialisten. Dit betreft een kortdurende één op één begeleiding of in een kleine groep (30- 45 min per week), waarbij er gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De aanpak is afhankelijk van de hulpvraag, zoals een leerling begeleiden in de omgang met andere leerlingen, rollenspel, bewustwording, visualiseren, de leerling leren op een ander manier te reageren of handelen, de leerkracht ondersteunen in de begeleiding en aanpak van de leerling.</p> <p>In de begeleiding wordt gebruik gemaakt van onderwijsleermaterialen uit de orthotheek van school, zoals bijvoorbeeld sociaal-emotionele spellen of methodes.</p> <p>Leerlingen met een diagnose voor een gedragsproblematiek hebben een paspoort,</p>

<p>contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.</p>	<p>waarin aanpassingen en maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p> <p>Per periode kunnen er 6-8 gedragsspecialist-trajecten lopen.</p>
<p>Leerlingen die te maken krijgen met rouw en verlies</p>	<p>Inzet van de Rouw en Verlies koffer en begeleiding vanuit de Rouw en Verlies specialist. Leerlingen leren omgaan met hun gevoelens en hoe die te uiten.</p> <p>Leerlingen weten in welke situatie ze passend gedrag kunnen laten zien.</p>

## 4. PERSPECTIEF

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school zich blijven ontwikkelen op die vlakken waar ondersteuningsbehoeften van kinderen liggen.

Sinds schooljaar 2016-2017 vinden er in de school verschillende ontwikkelingen plaats die bijdragen aan een vernieuwde zorgstructuur. De visie is om vanuit de leerlijnen meer aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Vanaf schooljaar 2018-2019 zullen we onderzoek gaan doen naar het werken vanuit leerlijnen op taal –en spellinggebied. Daarnaast zullen gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten meer begeleiding gaan bieden in de groepen, waardoor hun expertise gedeeld wordt met de groepsleerkrachten. Het leren van en met elkaar. Hierdoor zal de bandbreedte van de zorg groter worden.

Ook het inzetten van preventieve maatregelen en het omgaan met externaliserend probleemgedrag is een ontwikkelpunt. Samen met de gedragsspecialisten en de ambulante begeleider van OBSH wordt hier vorm aan gegeven.

Een aantal leerkrachten zijn bij ons opgeleid in Rots en Water. We willen deze opgeleide leerkrachten meer gaan inzetten bij R&W-trainingen voor onze groepen. In eerste instantie gebeurt dit op vraag vanuit de groepen, maar het streven is om alle kinderen met R&W in aanraking te laten komen gedurende hun schoolloopbaan.

Vanaf februari 2018 zijn we gestart met een pilot 'Davis leerstrategieën' (DLS). Deze pilot is bedoeld als aanvulling op het reguliere lesprogramma. Leer – en taalachterstanden voorkomen is het belangrijkste doel van de DLS. Als kinderen al op jonge leeftijd leren focussen op hun taken door de DLS worden problemen voorkomen. Op OBS Brandevoort gaan twee Davis-gediplomeerde leerkrachten met een groepje leerlingen van groep 2-3 hiermee aan de slag.

Onze ambities worden intern jaarlijks besproken en geëvalueerd, zodat we in kaart brengen wanneer er concrete stappen zijn gezet en hoever we zijn in de schoolontwikkeling. Ook is deze jaarlijkse evaluatie een moment om eventuele aanpassingen te doen in onze aanpak. We willen onze ambities en bijbehorende evaluatie delen binnen de MR en met alle ouders middels de nieuwsbrief.



## 5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van Obs Brandevoort verzorgt buurtbij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. In het SchoolOndersteuningsProfiel is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen.

### BASISONDERSTEUNING

- **Pedagogisch klimaat:** Voor alle kinderen, ouders en teamleden hechten wij aan een veilig pedagogisch klimaat. Als school vinden we het zeer belangrijk dat we in onze pedagogische benadering van kinderen afstemming weten te realiseren tussen professionals op school en ouders. Om die reden hebben wij de Methodiek Sociaal Sterke Groep school breed ingezet.
- **Dyslexie:** Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun leesontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyslexie zetten we extra begeleiding in:
  - Hulp van de onderwijsassistenten.
  - Inzet van ondersteunende leesprogramma's als BOUW! en Connect in de groepen 2 tot en met 5 en voor leerlingen in groep 6-7-8 wordt extra leesbegeleiding gegeven met ondersteunende materialen van AVI en DMT.
  - Inzet van Kurzweil, een leesondersteunend computerprogramma vanaf groep 5.
  - Inzet van andere speciale middelen en afspraken over toetsafnames op maat.
  - Begeleiding in de aanvraag voor een dyslexieonderzoek door o.a. een leesdossier op te bouwen
  - Na vaststelling van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EDD) de mogelijkheid voor behandeling op school door externe partners.
- **Dyscalculie:** Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden of verklaring is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in:
  - Hulp van de onderwijsassistenten en hulpklas.
  - Kinderen worden gevolgd en geobserveerd op signalen van dyscalculie m.b.v. het leerlingvolgsysteem, methodetoetsen, Tempo Test Automatiseren, Utrechts getalbegripstoets, observaties en gedurende de reguliere rekenlessen in de klas.
  - Er wordt gebruikt gemaakt van verschillende rekenmaterialen, waarbij we vanuit de vier hoofdlijnen werken (begripsvorming, procedureontwikkeling, vlot leren rekenen en flexibel toepassen).
  - School begeleidt in de aanvraag voor een dyscalculieonderzoek. Vanaf groep 6 kan de diagnose dyscalculie vastgesteld worden. Hierna wordt er een paspoort opgesteld, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn.
- **Levelwerk:** Bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of bij wie sprake is van meer begaafdheid wordt aangesloten op hun niveau door de inzet van Levelwerk en bij de kleuters de Slimme kleuterkisten. Er kan gekozen worden voor het 'indikken' van de reguliere lesstof, waarna de leerling voor taal, rekenen en algemene onderwerpen extra werkmateriaal in de vorm van Levelwerk krijgt. Er wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid en de planningsvaardigheden van de leerling. De eigen leerkracht zorgt op

regelmatige basis voor instructie en ondersteuning en voer wekelijks een gesprekje over de vorderingen.

- **Hi/ Levelgroep:** Voor kinderen die een extra aanbod bovenop het verrijkende en verdiepende werk in de klas aankunnen is er een Hi/Levelgroep in de school. Een gespecialiseerde leerkracht begeleidt deze leerlingen een vast dagdeel per week bij uitdagende activiteiten en programma's waaraan duidelijke doelen gekoppeld zijn zoals filosofie, sociaal-emotionele ontwikkeling en projectwerk. Het 'leren leren' staat centraal.
- **Hulpklas**  
In de hulpklas wordt door een gespecialiseerde leerkracht met behulp van extra didactische ondersteuning een passend aanbod geboden. Dit aanbod ligt in het verlengde van wat er in de klas gebeurt. De leerlingen krijgen in de hulpklas handreikingen aangeboden of extra instructie ter ondersteuning aan het leerproces in de klas. De ondersteuning in de hulpklas heeft een tijdelijk karakter.

Op Obs Brandevoort is het uitgangspunt om met het aanbod recht te doen aan alle kinderen. Om die reden is er een zorgstructuur ingericht, waarin ondersteuning is vormgegeven van licht naar zwaarder, van in de klas door de leerkracht of een specialist tot breedtezorg buiten de groep.

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Basiszorg in de groep</b>	<b>1Algemene zorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die binnen het groepsplan functioneren.</li> <li>- Leerlingen die alleen extra instructie nodig hebben, zonder verdere extra zorg.</li> <li>- Leerlingen die werken met de extra materialen die bij de methode horen.</li> </ul>
		<b>2Extra zorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die Levelwerk hebben.</li> <li>- Leerlingen die qua werkhouding, gedrag of didactisch wat extra van de leerkracht vragen.</li> <li>- Leerlingen met een dyslexieverklaring, zonder behandeling.</li> </ul>
	<b>Breedtezorg in en buiten de groep</b>	<b>3Spec. zorg intern</b>  <i>Onderwijsassistent</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die begeleid worden door de onderwijsassistent.</li> <li>- Leerlingen die Connect of BOUW! volgen.</li> <li>- Leerlingen met lichte gedragsproblemen met extra ondersteuning van de onderwijsassistente of gedragspecialist in of buiten de groep.</li> <li>- Leerlingen met een dyslexieverklaring en een behandeling.</li> <li>- Leerlingen met lichte didactische ondersteuning van de hulpklas.</li> </ul>
		<b>4Spec. zorg extern</b>  <i>Hulpklas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij planmatig gewerkt wordt met eigen leerdoelen.</li> <li>- Leerlingen die deelnemen aan de hulpklas met een grote didactische achterstand van meer dan 1,5 jaar.</li> <li>- Leerlingen met zwaardere gedragsproblemen die extra ondersteuning krijgen vanuit specialisten</li> </ul>

			zoals de Ambulant Begeleider of gedragspecialist. - Leerlingen die deelnemen aan Hi/Level.
	<b>Dieptezorg</b>	<b>5 Verwijzing</b>  <i>Deze leerlingen gaan naar een SBO of SO</i>	<b>De grenzen van Obs Brandevoort</b>

Ondanks onze zorgstructuur en het zorgvuldig overleg met ouders en externen kan het zijn dat Obs Brandevoort niet de passende ondersteuning kan bieden voor een leerling. Obs Brandevoort heeft helaas ook grenzen t.a.v. de ondersteuning die geboden kan worden.

Ondersteuningsarrangementen die wij niet kunnen bieden:

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek
- Kinderen waarbij het welbevinden zo ernstig in het geding is dat zij in hun functioneren blokkeren
- Kinderen met complexe meervoudige problematiek: combinatie van bijvoorbeeld thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, aanwezigheid van diagnose, waardoor het welbevinden ernstig in het gedrang komt.
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van één op één begeleiding.
- Kinderen met een totaal IQ van < 75 en/of de vraag om brede individuele begeleiding.

Daarnaast is voor ons de grens bereikt als de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met ouders en het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die basisscholen en bestuur hebben.

Wanneer een leerling verwezen wordt, vindt er structureel afstemming plaats tussen de coördinator Passend onderwijs van OBSH en de verwezen school. Er wordt altijd samen met ouders gekeken of terugplaatsing mogelijk is of wat de best passende plek is voor de leerling.

## ARRANGEMENTEN

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
-----------------------	----------------------------

<p>Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en waarbij in de regulier groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden. In samenspraak met leerkracht, intern begeleider, Hi-levelleerkracht en ouders wordt bekeken of de hi-levelgroep passend is bij de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.</p>	<p>Leerlingen die gebruik maken van de op school aanwezige Hi-Level voorziening, 1 ochtend in de week. Het compacten en verrijken van leerstof.</p>
<p>Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of leerlingen met een aantoonbare lage intelligentie waarbij brede individuele begeleiding nog niet aan de orde is.</p>	<p>Leerlingen die in beperkte mate een (tijdelijke) achterstand hebben (bv op één gebied) krijgen begeleiding bij de onderwijsassistent en/of in de hulpklas bij een gespecialiseerde leerkracht. Leerlingen die vanwege een beperkte intelligentie een aangepast programma volgen. Hierbij werken we vanuit een OPP met eigen leerdoelen en een aangepast leerlijn.</p>
<p>Leerlingen met dyslexie en een aanpak voor dyslexieverdachte leerlingen</p>	<p>Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie, en vanaf groep 4 werken zij met het programma Kurzweil.</p> <p>Voor de groepen 2-3-4 zijn er mogelijkheden voor de inzet van BOUW!, een computergestuurd leesprogramma. De groepen 4-5 krijgen 1 uur per week extra leesondersteuning middels het interventieprogramma Connect. Leerlingen in groep 6-7-8 wordt extra leesbegeleiding gegeven met ondersteunende materialen van AVI en DMT. Kinderen met een dyslexieverklaring hebben een paspoort, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p> <p>We volgen op school het protocol 'leesproblemen en dyslexie'.</p>
<p>Leerlingen met dyscalculie en een aanpak voor dyscalculieverdachte leerlingen</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden;</p>

	<p>dispensatie en compensatie. Deze aanpassingen en compenserende maatregelen staan omschreven in hun paspoort.</p> <p>Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in. We volgen op school het protocol 'ernstige reken –en wiskunde problemen en dyscalculie.</p>
<p>Leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast kunnen we leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte op gedrag begeleiden voor een periode van 1 tot 6 maanden. De duur van het traject is ook afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en of deze aansluit binnen onze ondersteuningsarrangementen. Het traject wordt met alle betrokkenen structureel besproken en geëvalueerd.</p> <p>Dit kunnen leerlingen zijn met een gedrag dat beperkend werkt op de ontwikkeling, zoals leerlingen met Autisme, ADHD, ADD en/of ander probleemgedrag.</p> <p>Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.</p>	<p>Deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen van de gedragsspecialisten. Dit betreft een kortdurende één op één begeleiding of in een kleine groep (30- 45 min per week), waarbij er gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De aanpak is afhankelijk van de hulpvraag, zoals een leerling begeleiden in de omgang met andere leerlingen, rollenspel, bewustwording, visualiseren, de leerling leren op een ander manier te reageren of handelen, de leerkracht ondersteunen in de begeleiding en aanpak van de leerling.</p> <p>In de begeleiding wordt gebruik gemaakt van onderwijsleermaterialen uit de orthotheek van school, zoals bijvoorbeeld sociaal-emotionele spellen of methodes.</p> <p>Leerlingen met een diagnose voor een gedragsproblematiek hebben een paspoort, waarin aanpassingen en maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p> <p>Per periode kunnen er 6-8 gedragsspecialist-trajecten lopen.</p>
<p>Leerlingen die te maken krijgen met rouw en verlies</p>	<p>Inzet van de Rouw en Verlies koffer en begeleiding vanuit de Rouw en Verlies specialist. Leerlingen leren omgaan met hun gevoelens en hoe die te uiten.</p> <p>Leerlingen weten in welke situatie ze passend gedrag kunnen laten zien.</p>

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school zich blijven ontwikkelen op die vlakken waar ondersteuningsbehoeften van kinderen liggen.

Sinds schooljaar 2016-2017 vinden er in de school verschillende ontwikkelingen plaats die bijdragen aan een vernieuwde zorgstructuur. De visie is om vanuit de leerlijnen meer aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Vanaf schooljaar 2018-2019 zullen we onderzoek gaan doen naar het werken vanuit leerlijnen op taal –en spellinggebied. Daarnaast zullen gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten meer begeleiding gaan bieden in de groepen, waardoor hun expertise gedeeld wordt met de groepsleerkrachten. Het leren van en met elkaar. Hierdoor zal de bandbreedte van de zorg groter worden.

Ook het inzetten van preventieve maatregelen en het omgaan met externaliserend probleemgedrag is een ontwikkelpunt. Samen met de gedragspecialisten en de ambulante begeleider van OBSH wordt hier vorm aan gegeven.

Een aantal leerkrachten zijn bij ons opgeleid in Rots en Water. We willen deze opgeleide leerkrachten meer gaan inzetten bij R&W-trainingen voor onze groepen. In eerste instantie gebeurt dit op vraag vanuit de groepen, maar het streven is om alle kinderen met R&W in aanraking te laten komen gedurende hun schoolloopbaan.

Vanaf februari 2018 zijn we gestart met een pilot 'Davis leerstrategieën' (DLS). Deze pilot is bedoeld als aanvulling op het reguliere lesprogramma. Leer – en taalachterstanden voorkomen is het belangrijkste doel van de DLS. Als kinderen al op jonge leeftijd leren focussen op hun taken door de DLS worden problemen voorkomen. Op OBS Brandevoort gaan twee Davis-gediplomeerde leerkrachten met een groepje leerlingen van groep 2-3 hiermee aan de slag.

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het school ondersteuningsprofiel op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.

## 1. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	April 2017
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld te Helmond

Hans Fuchs  
Directeur bestuurder