



OMGANGSBELEID

Wij zijn van mening dat een basisschool een omgeving moet zijn waarin iedereen zichzelf durft te zijn, zich veilig en gerespecteerd voelt en erop kan vertrouwen dat er hulp is in moeilijke situaties. We zijn ook van mening dat de wijze waarop we met elkaar willen omgaan op elkaar is afgestemd.

Om onze pedagogische visie in de praktijk te kunnen realiseren hanteren we al vele jaren een afgestemde aanpak om van elke groep in de school een sociaal sterke groep te maken. we noemen deze aanpak:

“PRETTIG OMGAAN MET ELKAAR”.

De aanpak werkt met groepsprocessen, waardoor alle kinderen beter met elkaar omgaan. Prettige omgang is in onze overtuiging de basis van leren. Drie belangrijke uitspraken vormen de basis van deze aanpak:

- Rechtvaardig met elkaar omgaan.
- Ieder kind hoort erbij.
- Prettige omgang en rijk speelgedrag.

Voor alle betrokkenen bij de school vormen drie hoofdregels de wijze waarop we aan elkaar duidelijk maken hoe we ons aandeel leveren aan het realiseren van een prettig schoolklimaat:

- Wij gaan correct met elkaar om.**
- Wij gaan prettig met elkaar om.**
- Ik verbeter de omgang met elkaar.**



Het hanteren en bespreken van deze regels helpt kinderen een reëel beeld te vormen van wat passend gedrag is. Als je weet wat normaal gedrag is, ben je zelf beter in staat om aan deze normen te voldoen. Tevens is het beter mogelijk om (on)gewenst gedrag te benoemen en bespreekbaar te maken.

In alle groepen hangen de regels zichtbaar aan de muur. Ook op diverse plaatsen in de school zijn de drie hoofdregels goed zichtbaar opgehangen.

We hanteren drie afgestemde werkwijzen om een prettige omgang met elkaar te kunnen realiseren en zullen deze in volgende nieuwsbrieven verder toelichten:

- ✓ De effectieve conflicthantering: hoe lossen we een ruzie op?
- ✓ De sociokring: hoe gaan we prettig met elkaar om?
- ✓ Het sociobord: hoe worden we een nog fijnere groep?

EFFECTIEVE CONFLICTHANTERING

Effectieve conflicthantering is erop gericht om ruzies op een effectieve manier op te lossen. Dit gaat om ruzies waar kinderen iets van kunnen leren en die meestal snel zijn opgelost. Ruzies die overblijven zijn gewone ruzies waar kinderen iets van kunnen leren en die meestal snel opgelost zijn. Effectieve conflicthantering bestaat uit de volgende onderdelen:

1. De drie hoofdregels
2. De 7 correcte omgangsregels
3. Het correcte gesprek
4. Vier soorten ruziekettingen en het logboekje
5. Straf en relatie herstel
6. Buitenschoolse ruzies
7. De conflictleerkracht

DRIE HOOFDREGELS

Wij gaan prettig met elkaar om

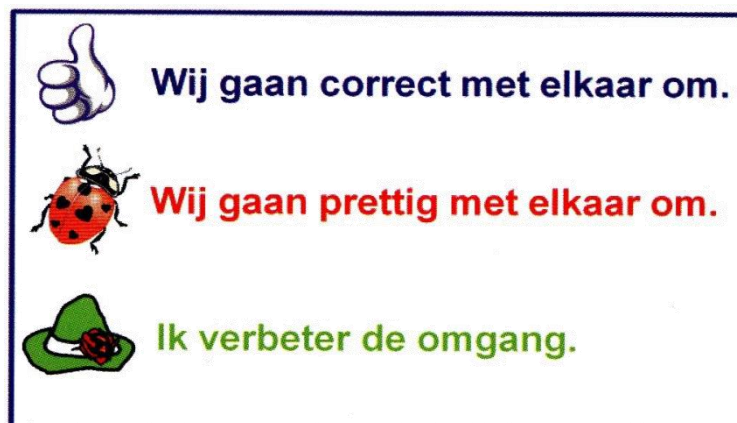
Prettig omgaan met elkaar is een gemakkelijke zin voor: respect hebben voor elkaar. Bij een niet prettige omgang leren we de kinderen dit hardop tegen de ander te zeggen en aan de ander te vragen daarmee te stoppen. Daardoor leren kinderen grenzen aan te geven en weerbaar te worden.

Wij gaan correct met elkaar om

Het toepassen van de afgesproken regels bij een ruzie noemen we correcte omgang. Een correcte omgang zorgt voor veiligheid bij de kinderen omdat bij het oplossen van ruzies voorspelbaar en gewenst gedrag vertoont wordt. Het toepassen van de 7 regels zorgt ervoor dat kinderen weten wat ze moeten doen bij het oplossen van een ruzie.

Ik verbeter de omgang

Elk kind verbetert de omgang omdat we van iedereen verwachten dat er een actieve bijdrage geleverd wordt aan het verbeteren en in stand houden van de prettige omgang met elkaar. Belangrijke bijdragen van kinderen zijn: met elkaar praten bij een ruzie en actief meedoen aan de sociokring.



DE 7 CORRECTE ONGANGSREGELS



Een kind probeert eerst zelf de ruzie op te lossen.



Lukt dit niet dan gaat het naar de leerkracht. Dit is geen klikken. De leerkracht helpt het kind altijd.



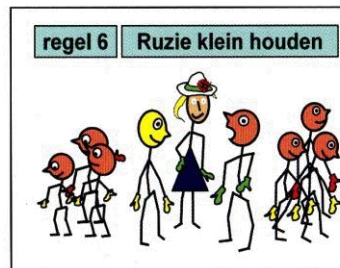
Deze regel drukt uit dat lichamelijk geweld taboe is!



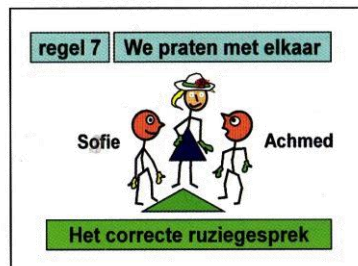
Als een kind zich bij de leerkracht meldt, dan gaat dit kind het andere kind halen.



Kinderen komen altijd, als ze weten dat ze rechtvaardig behandeld worden.



De twee kinderen die ruzie hebben, hebben het recht om rustig met elkaar te praten.



Bij een ruzie praten we altijd op een rustige manier met elkaar om de ruzie op te lossen.

Kinderen moeten zich altijd melden als daar door de leerkracht om gevraagd wordt.

Als een kind geslagen wordt of ernstig wordt uitgescholden (racistische of discriminerende uitspraken) dan moet hij/zij dit verplicht melden.

We praten de ruzie uit met de twee kinderen die er bij betrokken zijn. De rest bemoeit zich er niet mee!

De kinderen praten met elkaar. De leerkracht staat rechtop en luistert, stimuleert en geeft de kinderen de ruimte het gesprek te voeren!

HET CORRECTE RUIZIEGESPREK



Kinderen en leerkracht staan altijd op dezelfde manier met elkaar te praten. Deze vorm noemen we de praatdriehoek.



De melder begint altijd het gesprek met een vraag. Daardoor is voor elk kind duidelijk hoe je een gesprek moet beginnen.



De melder maakt oogcontact, noemt het kind bij de voornaam en stelt een waarom-vraag.



Het andere kind geeft daar een antwoord op. Meestal gaat dit door deze werkwijze vanzelf.



Het kind zet het antwoord van het kind om in een vraag aan de ander.



Een voorbeeld van een tegenvraag.



De melder geeft hierop weer een antwoord. Dit kan weer een tegenvraag opleveren.



Door het beantwoorden van vragen en het stellen van tegenvragen ontstaat een vraag-antwoord-ketting.

We gaan altijd in gesprek met een kind dat daarom vraagt. Kennelijk is er een reden om te melden! De leerkracht stimuleert en helpt de kinderen om het gesprek te voeren. De kinderen praten met elkaar.

RUZIEKETTINGEN EN HET LOGBOEKJE

Een 'ruzieketting' is ruziegedrag dat steeds blijft voorkomen (patroon) bij een kind. Een voorbeeld is een 'welles-nietes-ketting'. Andere voorbeelden zijn een 'scheldketting' en een 'schoppen-slaan-ketting'. Door de ruzieketting is er door het kind in het verleden vaker een voordeel behaald waardoor dit gedrag tot succes heeft geleid. De effectieve conflicthantering is erop gericht dit 'voordeel' op den duur weg te halen.

Door de ruzies op de juiste manier in het logboekje te noteren zijn we in staat snel patronen te doorzien.

Rol van de leerkracht is essentieel.

Het logboekje is **GEEN** strafboekje. We leren de kinderen dat het logboekje kinderen helpt die vaak ruzie maken. Het is geen strafboekje, maar hulpboekje!

Het logboekje gaat elke keer met de surveillant naar buiten. Elke ruzie wordt genoteerd m.b.v. symbolen die we met elkaar hebben afgesproken.

Heb je een conflict bij het naar binnen gaan, dan loopt de surveillant mee naar de groepsleerkracht en wordt het conflict overgedragen.

STRAF EN RELATIEHERSTEL

We zijn erop gericht de sociale omgang prettig te laten verlopen en steeds te verbeteren. We ontkomen er echter niet aan ook duidelijke grenzen te stellen aan negatief gedrag. Een kind dat in de sociale omgang iets stuk maakt moet dat weer heel maken (herstellen).

Bij een ruzie gebeurt schelden wel eens. We spreken kinderen aan bij schelden. We maken echter een duidelijke uitzondering:

- wanneer er een patroon ontstaat (scheldketting)
- wanneer er racistisch / discriminerend gescholden wordt

We hanteren ook de zogenaamde 100% regel. Dit betekent dat we in dergelijke gevallen altijd een straf opleggen.

De eigen leerkracht wordt door de surveillant geïnformeerd. De eigen leerkracht belt de ouders om door te geven dat het kind moet nablijven, "**een time-out na school**". Een ruzieketting wordt opgemerkt door de (conflict)leerkracht. De (conflict)leerkracht bespreekt dit met het kind. Bij een schoppens-slaan-ketting volgt ook een time-out na school (nablijven).



**100% regel:
Schoppen, slaan of
bijten**

**Schelden op een
racistische en/of
discriminerende
manier**

**De surveillant bepaalt
wanneer een kind naar
de time-outplek moet en
hoe lang het kind even
niet mee mag doen. Dit
is een kleine of lichte
straf en is altijd aan het
einde van de pauze over.**

**Duwen en met
zand gooien vallen
onder licht fysiek
geweld. Kinderen
krijgen dan een
kleine straf.**

Bij een ernstige overtreding zoals 'zwaar' lichamelijk geweld. Bij stevig en herhaaldelijk schoppen en agressief slaan geven we een time-out na school of een andere passende straf. De leerkracht die het gezien heeft deelt de straf uit. "Een time-out na school is nablijven en wordt pas toegepast vanaf groep 4.

De eigen leerkracht meldt dit telefonisch aan de ouders. Meestal volstaat het te melden dat er nagebleven wordt. Een consequentie als nablijven hoort ook bij leren en kan iedereen overkomen. Nablijven is 10 minuten in eigen lokaal onder toezicht leerkracht. Mocht een kind vaker moeten nablijven dan is het natuurlijk zinvol om ouders mee te laten denken in oplossingen/handvatten voor hun kind. Een driehoeksgesprek leerkracht-kind-ouders kan ook helpend zijn.

BUITENSCHOOLSE RUZIES

Bij een buitenschoolse ruzie mag het kind zich melden bij de (conflict) leerkracht. Deze bekijkt welke actie eventueel nodig is.

CONFLICTLEERKRACHT

De conflictleerkracht is een teamlid die erop toeziet dat de afspraken van ‘Prettig omgaan met elkaar’ door de teamleden worden nageleefd. De kracht van de aanpak is dat alle teamleden bij het oplossen van ruzies voor kinderen hetzelfde doen. De taken van de conflictleerkracht:

- Het helpen van kinderen met een ruzieketting (patronen signaleren)
- Het helpen bij het oplossen van buitenschoolse ruzies
- Het helpen van kinderen die zich onrechtvaardig behandeld voelen

Na elke vakantie gaat er weer een nieuwe periode in.

Kinderen mogen als zij zich onrechtvaardig behandeld voelen een afspraak maken met de conflictleerkracht. De conflictleerkracht luistert altijd naar deze kinderen en doet daar iets mee!

De (conflict)leerkracht kijkt wekelijks in het logboekje en speurt een ruzieketting / patronen op. Kinderen met ruziekettingen voeren een gesprek met de conflictleerkracht.

De conflictbegeleider spreekt met het kind. Heeft een coachende rol. Afspraken worden gemaakt om te voorkomen dat patronen zich herhalen. B.v. “Deze week maar ik geen ruzie meer” . Na die week volgt evaluatie. Gaan dingen wederom niet goed dan volgt een sanctie opgelegd door de conflictbegeleider.

De leerkracht zorgt ervoor dat hij/zij op de hoogte is van het patroon (ruzieketting). De leerkracht stimuleert andere kinderen in hun goede gedrag en eventuele mogelijkheid het kind te ondersteunen het goede te doen.

SOCIOKRING

Naast het hanteren van regels en het kunnen praten over ruzies is de sociokring nog een veel belangrijker onderdeel van onze aanpak. Het doen van een eigen bijdrage aan het verbeteren van de omgang kan door middel van de sociokring. In de sociokring worden geen ruzies besproken maar verbeterpunten! De sociokring vindt altijd plaats volgens hetzelfde ritme:

1. Vast tijdstip in de week
2. Wat ging goed deze week?
3. Wat kan beter komende week?
4. Complimentenronde
5. Yell

Kinderen geven elkaar een compliment. Daar zijn verschillende werkvormen voor.

De sociokring is een gesloten kring. Er staat behalve de gouden doos niets in de kring.

De volgende week wordt in de sociokring bepaald of het verbeterpunt is gehaald. Zo ja, dan gaat het in de gouden doos. Soms komt een verbeterpunt toch weer een keer terug in de kring om te bespreken.

Elke groep heeft zijn eigen yell. Na de kring wordt deze door elke klas uitgesproken.

WAT GAAT ER JUIST FIJN?

Dat is super belangrijk.

OK-THERMOMETER

In elke week voor een vakantie vullen de kinderen vier vragen in die te maken hebben met 'prettig omgaan met elkaar'.

De leerkracht bespreekt met elk kind de scores die lager zijn dan een 6 met als doel op zoek te gaan naar verbeteringen en het kind te helpen.



SOCIOBORD

Het sociobord is een bord met magneetjes, waarop de naam/foto van elk kind staat. Het sociobord is een hulpmiddel om de kinderen in de groep beter en gevarieerder met elkaar om te laten gaan. Een volgende stap is om, samen met de kinderen, rijker spelgedrag te ontwikkelen. We hanteren daarbij tijdens het spelgedrag als criteria 'SAAZ':

- **Socialiseren;** is er sprake van voldoende positieve sociale processen?
- **Activeren;** zijn de kinderen actief tijdens het spel?
- **Afstemming;** is er sprake van voldoende afstemming tussen de leerkrachten en de kinderen? (spelregels en afspraken)
- **Zelfsturing;** is er voldoende sprake van eigen oplossingen en ideeën door de kinderen?

OUDE KOEIEN

Aan het begin van het schooljaar investeren alle groepen extra in het samen goed en fijn hebben. Dan kun je namelijk ook veel beter (samen)werken en van en met elkaar leren.

Dat noemen we de zogenaamde "GOUDEN WEKEN".

Bij deze start hoort ook dat we gedoetjes, ruzies van vorig schooljaar achter ons laten en elkaar weer een frisse, nieuwe start gunnen. We hebben hiervoor een jaarlijks schoolritueel waar in er middels een act "de oude koeien" worden verbrand.

Wanneer er vragen zijn met betrekking tot de methodiek 'Prettig omgaan met elkaar', kunt terecht bij de leerkracht van uw kind.