

Schoolplan 2022 – 2025

OBS Brandevoort

INHOUD

1.	De school en haar omgeving	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	3
2.1	openbaar onderwijs in de huidige samenleving	3
2.2	Onze koers	3
2.3	Onze focuspunten voor 2020 – 2024	4
2.4	Kwaliteitsdenken.....	4
3.	Ons schoolconcept	5
3.1	Missie	5
3.2	Visie.....	5
4.	Wettelijke opdrachten.....	7
4.1	De inhoud van ons onderwijs.....	7
4.2	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	8
4.3	Wat hebben onze leerlingen nodig?.....	8
5.	Analyse van het functioneren van de school.....	11
	Speerpunten Schoolbreed	11
	Speerpunten onderbouw groep 1/2.....	11
	Speerpunten bovenbouw groep 3 t/m 8	11
5.1	Van koersplan naar schoolplan	12
6.	Lange termijn ontwikkeling	12
	Bijlagen	14
	Gerelateerde documenten school.....	14
	Gerelateerde documenten organisatie	14

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Openbare basisschool Brandevoort is gestart in het schooljaar 2000-2001 in de wijk Brandevoort. In oktober 2006 is de school verhuisd naar de hoofdlocatie aan De Plaetse. Openbare basisschool Brandevoort beschikt over twee onderwijslocaties die op loopafstand van elkaar liggen.

De school is in haar relatief korte bestaan snel gegroeid. In schooljaar 2021-2022 bezoeken bijna 550 leerlingen onze school. Deze zijn verdeeld over 21 groepen. Op OBS Brandevoort werken ongeveer 40 personen. Één directeur, twee teamleiders, 4 IB-ers, 30 leerkrachten, vier onderwijsassistenten, 2 conciërges en één administratief medewerker. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren licht zal dalen en vanaf 2024 licht zal stijgen.

De huizenmarkt is deze periode zeer dynamisch. Er zal veel worden gebouwd en er is veel doorstroming in de wijk. Het is belangrijk de nieuwe mensen de weg te laten vinden richting onze school. De verwachting is dat meer expats of kenniswerkers uit het buitenland naar onze school zullen komen.

Onze school staat in de Brainportregio. Mede om deze reden zijn wij in een Brainport-traject gestapt en zijn wij sinds enkele jaren Brainportschool. Veel van onze ouders werken in deze regio en de kans is groot dat kinderen hier later hun eerste werkervaringen op gaan doen. Als Brainportschool staan wij voor eigentijds onderwijs, dat kinderen voorbereidt op hun toekomst in de Brainport regio. De focus ligt daarbij niet alleen op kennis vergaren, maar vooral ook op het ontwikkelen van de vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben. De kinderen worden daarom gestimuleerd om zelf actief, onderzoekend en kritisch met de lesstof om te gaan en hun kennis toe te passen in concrete situaties.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 OPENBAAR ONDERWIJS IN DE HUIDIGE SAMENLEVING

Helmond ontwikkelt zich steeds meer en sneller tot een internationale stad. In 2019 woonden er mensen van 192 verschillende nationaliteiten in Helmond. Waarmee de noodzaak tot het ontwikkelen van een nieuwe meer gezamenlijke identiteit noodzakelijk wordt. Tegelijkertijd zien we een ontwikkeling waarin polarisatie zich steeds meer manifesteert. Kinderen maken onderdeel uit van beide ontwikkelingen en moeten in deze omgeving hun toekomst opbouwen.

Openbaar onderwijs vervult een belangrijke functie in de samenleving: iedereen is welkom en we leren het samen leven met elkaar. Daarbij hebben we oog voor elkaar, zien we wat nodig is en doen daarvoor de noodzakelijke dingen. Het is dit bewustzijn dat ons elke dag motiveert en inspireert tot het bieden van goed onderwijs.

2.2 ONZE KOERS

De stichting Openbare Basisscholen Helmond heeft in haar koersplan 2020-2024 haar ambitie vastgelegd. Dit koersplan en daardoor richtinggevend aan de planvorming van de basisscholen binnen de stichting.

Van elke school wordt gevraagd om de vier zinnen uit het koersplan als vertrekpunt te nemen. Om vervolgens alle onderdelen van het schoolplan te relateren aan één of meerdere van deze vier zinnen! Op deze wijze kan elke school direct bijdragen aan het realiseren van de koers van OBSH.

*Jij mag meedoen!
De inclusievere school is ons perspectief.*

*Jouw geluk is onze motivatie!
Het kind is leidend, niet het systeem.*

*Jij bent bijzonder!
We zien wie je bent en wat je nodig hebt.*

*Je komt om te leren!
Goede resultaten door goed onderwijs is onze keuze.*

2.3 ONZE FOCUSPUNTEN VOOR 2020 – 2024

Onze scholen zorgen ervoor dat kinderen leren. De zogenaamde instrumentale aandachtsgebieden taal, lezen en rekenen worden expliciet meegenomen in de analyses en waar nodig neemt de school maatregelen om haar opbrengstgerichtheid te waarborgen.

Een aantal onderwerpen vragen aandacht in de huidige samenleving. Aan elke school wordt om die reden gevraagd om deze onderwerpen mee te nemen in haar proces:

- **Burgerschap:** kinderen laten ervaren wat het betekent om lid te zijn van de samenleving en hieraan een bijdrage te leveren.
- **Passend onderwijs:** het afstemmen van de onderwijsbehoeften en het onderwijsaanbod met het kind als uitgangspunt.
- **Brainport:** aandacht voor internationalisering, technologie en technologische toepassingen
- **Cultuureducatie en/in relatie met wereldoriëntatie,** al dan niet vanuit bovenschoolse initiatieven.

2.4 KWALITEITSDENKEN

We vinden het belangrijk om iedereen maximaal eigenaarschap en verantwoordelijkheid te geven voor de eigen rol. Daarnaast vinden we het belangrijk dat we onze doelen en ambities vanuit samenwerking realiseren. Wanneer je in een cultuur als deze tot resultaten wilt komen, is het belangrijk om aandacht te hebben voor de interne processen. Vanuit de overtuiging dat dit de beste weg is om tot goed onderwijs te komen en gelukkige medewerkers te hebben.

OBSH wil een lerende organisatie zijn, met een Rijnlandse cultuur. In het door ons ontwikkelde instrument KERN! Maken we dit zichtbaar door zes dimensies te onderscheiden:

- Leiderschap
- Gezamenlijke visie
- Verbondenheid, veiligheid en vertrouwen
- Leren van en met elkaar
- Autonomie en eigenaarschap
- Uitdaging

Deze dimensies zijn verder uitgewerkt in concrete gedragingen die zichtbaar zouden moeten zijn binnen de organisatie, bij voorkeur op alle niveaus van de organisatie: bestuur én school.

Naast de vormgeving van processen als ‘waarborg’ voor kwaliteitszorg, maken we gebruik van een beperkt aantal documenten waarin we onze plannen beschrijven, het proces volgen en de opbrengsten vastleggen:

- Jaarplan van de bestuurder
- De managementrapportages
- Het jaarverslag
- Het schoolplan
- De balanced scorecard
- De schoolzelfevaluatie
- De voortgangsgesprekken tussen schoolleider en bestuurder

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 MISSIE

Het uitgangspunt voor alle openbare scholen is gelijk. Binnen onze school is er aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen/mensen en we doen daar iets mee door samen met de kinderen die verschillen of overeenkomsten te bespreken. Er is daarbij geen voorkeur voor één bepaalde maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond, maar juist iedereen is welkom. Verschillen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Binnen OBS Brandevoort respecteren we ieders geloof of levensovertuiging passend binnen onze maatschappij. Op OBS Brandevoort brengen we de kinderen kennis, vaardigheden en zelfbewustzijn bij. Dit bereidt de kinderen voor op een succesvolle toekomst.

De manier waarop les wordt gegeven en de wijze waarop leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan, verschilt echter per school. Op OBS Brandevoort laten wij ons in het werken leiden door belangrijke kernwaarden.

Onze 4 kernwaarden; Verbinding, Verwachting, Vernieuwing en Vertrouwen zijn de onderlegger om te komen tot “persoonlijke groei”. Deze groei is belangrijk voor de kinderen, maar ook voor iedereen die hier werkt!

Kinderen op Obs Brandevoort krijgen eigentijds onderwijs.

3.2 VISIE

OBS Brandevoort en haar omgeving

OBS Brandevoort is een school met een openbaar karakter, waar iedereen welkom is. De school staat in de wijk Brandevoort. Deze Helmondse wijk ligt dicht tegen Eindhoven aan en heeft inmiddels meer dan tienduizend inwoners. Wij zijn als school middenin de Brainportregio gesitueerd en veel van onze ouders werken in deze regio. De kans is groot dat kinderen later in deze regio hun eerste werkervaring op zullen doen. Gezien de populatie van onze school is de keuze voor het worden van een Brainportschool logisch. Wij willen kinderen opleiden vanuit de pijlers van Brainport: een onderzoekende houding stimuleren, in **verbinding** blijven met onze omgeving, samenwerken met bedrijven uit de regio. Deze Brainportgedachte speelt een belangrijke rol bij **vernieuwingen**.

Pedagogisch klimaat

We zijn ervan overtuigd dat kinderen zich gezien en gehoord voelen wanneer wij als team zorgdragen voor alle leerlingen van onze school. We houden hierbij rekening met de verschillen tussen kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen mening en identiteit ontwikkelen.

Op OBS Brandevoort kunnen kinderen zich ontwikkelen in een veilige omgeving. Kinderen kunnen beter groeien en ontwikkelen wanneer ze **vertrouwen** hebben in zichzelf en een ander. We kijken naar de mogelijkheden van kinderen en hebben daarbij hoge, reële **verwachtingen**. We zorgen voor **verbinding** door te werken met de dynamische driehoek (kind/ouder/leerkracht). Een belangrijk uitgangspunt daarbij is dat we op een positieve manier met elkaar in gesprek zijn en blijven. We gaan respectvol om met de mening van een ander. Ook spreken we **verwachtingen** naar elkaar uit en stemmen deze af.

Organisatie/structuur in de school

Wij zijn ervan overtuigd dat een veilige speel-, leer- en werkomgeving belangrijk is voor kinderen, ouders en medewerkers. Wij werken vanuit een duidelijke structuur waarin ieders rol helder is. Heldere rollen dragen bij aan duidelijke verantwoordelijkheden en **verwachtingen** en daarmee aan een gevoel van voorspelbaarheid, veiligheid en **vertrouwen**. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen elkaar kunnen ontmoeten tijdens diverse activiteiten, zodat kinderen in **verbinding** staan met elkaar. In groep 1/2 werken wij met een combinatiegroep. Het spelenderwijs leren met elkaar staat hier centraal. Vanaf groep 3 werken wij in homogene groepen. Wij zijn van mening dat de homogene groep in de dagelijkse lespraktijk de meeste rust, structuur en overzicht biedt om te kunnen leren.

Didactiek

Wij zijn ervan overtuigd dat **verbinding** en **vertrouwen** tussen de leerkracht en de leerling de basis vormen om tot ontwikkeling te komen. Het opdoen van succeservaringen staat centraal. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten enerzijds zorgen voor een goede kennisoverdracht en anderzijds vanuit een meer coachende rol een open, onderzoekende houding stimuleren. Bij het overdragen van kennis is het uitgangspunt dat elke leerkracht op eenzelfde, effectieve manier instructie geeft. Wij hebben daarbij hoge, reële **verwachtingen** van leerlingen en leerkrachten en spreken deze uit.

We motiveren en betrekken kinderen bij het leren door ze vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. We stimuleren kinderen tot creativiteit. Daarbij staat het leerproces centraal en mogen kinderen en leerkrachten leren van hun fouten. Wij vinden het belangrijk dat het eigenaarschap vergroot wordt door het stellen van persoonlijke doelen. Wij willen hiermee bijdragen aan de zelfredzaamheid van de leerlingen ter voorbereiding op de maatschappij.

Cultuur

Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Iedereen kan erop **vertrouwen** dat deze verantwoordelijkheid gezamenlijk gedeeld wordt en dat afspraken worden nageleefd. Wij staan voor een lerende organisatie waarbij kinderen leren, maar ook de leerkracht als professional. Wij vinden het belangrijk dat wij als school open blijven staan voor **vernieuwing** en hierbij de samenwerking aangaan met elkaar. Vanuit heldere **verwachtingen** werken wij aan een gezamenlijk doel. Leerlingen en collega's doen dat ieder in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Wij **verwachten** daarbij dat er open en duidelijk gecommuniceerd wordt.

Educatief partnerschap

Wij zijn ervan overtuigd dat de betrokkenheid van ouders en externe zorgpartners de ontwikkeling van een kind goed doen. De leerkracht toont professioneel leiderschap. We **verwachten** dat ouders **vertrouwen** hebben in de professionaliteit van de leerkracht. Anderzijds neemt de leerkracht ouders serieus, zij hebben veel kennis van het kind. Wij vinden het belangrijk dat we de **verwachtingen** met educatieve partners duidelijk naar elkaar uitspreken en afstemmen. We communiceren professioneel met elkaar door elkaar aan te spreken op gemaakte afspraken en open te staan voor feedback. Wij streven ernaar ouders actief te

betrekken bij verschillende activiteiten in de school. Ook bij onderwijskundige ontwikkeling is de dynamische driehoek van groot belang.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen inhoud van het onderwijs, kwaliteitszorg en de leerlingenzorg aangegeven hoe OBS Brandevoort hieraan voldoet.

4.1 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

De totale ontwikkeling kunnen we verdelen in een aantal gebieden, de ontwikkelingsgebieden. De lijnen van ontwikkeling dienen zoveel mogelijk ononderbroken te zijn, van de eerste tot de laatste dag dat het kind de school bezoekt. We beschouwen de leerstof als een hulpmiddel bij de ontwikkeling van het kind.

LEERSTOFAANBOD	OVERZICHT VAN GEBRUIKTE METHODES	
SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING		
Heeft zijn plaats in alle ontwikkelingsgebieden	groep 1 t/m 8	Sociaal Sterke Groep (SSG), OK thermometer
ZELFSTANDIGHEIDSONTWIKKELING		
sociale redzaamheid / actief burgerschap en sociale integratie	groep 3 t/m 8	Rots en water
gedrag in het verkeer	groep 4 t/m 8	Wijzer door het Verkeer
CREATIVITEITSONTWIKKELING		
handvaardigheid	groep 1 t/m 8	Moet je doen!, CMK
tekenen	groep 1 t/m 8	Moet je doen!, CMK
muziek	groep 1 t/m 8	Musicoach/123Zing
dramatische vorming	groep 1 t/m 8	Moet je doen! + Vestefestival
culturele ontwikkeling	groep 1 t/m 8	Kunstaanbod Cultuurcontact, CMK
LICHAMELIJKE ONTWIKKELING		
fijne motoriek -algemeen	groep 1 en 2	Ontwikkelingsmaterialen/ SLO-doelen
-schrijven	groep 1 t/m 8	Pennenstreken
grove motoriek -gymnastiek	groep 1 en 2	SLO-doelen/ Jibb+
	groep 3 t/m 8	Basislessen bewegingsonderwijs deel 1 en 2 / Tikspelen en balspelen / de Groene Spelen/ Jibb+
zintuiglijke ontwikkeling	groep 1 en 2	Ontwikkelingsmaterialen/ SLO-doelen
TAALONTWIKKELING		
lezen -voorbereidend lezen	groep 1 en 2	ZLKLS+ BOUW
-aanvankelijk lezen	groep 3	Veilig Leren Lezen (KIM-versie) + BOUW
-voortgezet technisch lezen	groep 4 t/m 8	Estafette (3 ^e versie) Leespromotie: aanbod i.s.m. bibliotheek
-begrijpend/studerend lezen	groep 4 t/m 8	Nieuwsbegrip (goud)
-informatieverwerking	groep 6 t/m 8	Blits
-taalbeheersing	groep 4 t/m 8	STAAL
-taalbeschouwing	groep 4 t/m 8	STAAL
-spelling	groep 3 t/m 8	STAAL

-Engels	groep 5 t/m 8	Groove me
VERSTANDELIJKE ONTWIKKELING		
rekenen	-voorbereidend rekenen	groep 1 en 2
	-hoofdrekenen	groep 3 t/m 8
	-cijferen	groep 3 t/m 8
	-rekenen allerlei	groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	-aardrijkskunde	groep 5 t/m 8
	-geschiedenis	groep 5 t/m 8
	-natuur (biologie / natuurkunde / techniek)	groep 5 t/m 8
Geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen / actief burgerschap en sociale integratie		groep 1 t/m 8
		afzonderlijke projecten

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet OBS Brandevoort aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.2 KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

Om de kwaliteit in beeld te brengen en te bewaken maken we gebruik van een aantal instrumenten. Deze instrumenten hebben betrekking op de diverse aspecten van onze organisatie o.a.:

- leerlingenresultaten -> Citotoetsen op basis van toetsplanning (zie SOP), centrale eindtoets (Route 8), Kijk! (groep 1/2);
- schoolresultaten -> schoolzelfevaluatie;
- tevredenheid van ouders, leerlingen en leerlingen -> tevredenheidsonderzoek; (nieuw gepland 2022)
- beleving sociale veiligheid leerlingen -> monitoring Sociaal Sterke Groep + OK Thermometer
- arbeidsomstandigheden -> Ri&E.
- didactische groepsbesprekingen, groepsbesprekingen, klasbezoeken, voortgangsgesprekken.
- PDCA - cyclus

Daarnaast brengen we door middel van ons schoolondersteuningsprofiel in beeld wat OBS Brandevoort te bieden heeft op het gebied van passend onderwijs.

Documenten met betrekking tot bovenstaande instrumenten zijn in te zien bij de directie.

4.3 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

OBS Brandevoort werkt nauw samen met de kinderopvang, peuterspeelzaal en BSO van SPRING. Kinderen die starten op OBS Brandevoort hebben in hun vierjarige leven de nodige ontwikkeling doorgemaakt. Wij vinden het belangrijk om kinderen vanaf het moment van aanmelding in beeld te hebben. Daarom onderhouden wij structureel contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Belangrijke signalen worden zo vroeg mogelijk door hen afgegeven, zodat wij de onderwijsbehoeften van de kinderen vroegtijdig in beeld hebben. Er is altijd een overdracht van de gegevens.

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn / haar ontwikkeling centraal. Alle kinderen zijn in meer of mindere mate verschillend en ze hebben dus ook verschillende onderwijsbehoeften. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze en niet in hetzelfde tempo. Wij willen aan de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen zoveel mogelijk recht doen. Daarbij willen we niet uitgaan van wat een kind niet kan, maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een kind behoort. Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij.

OBS Brandevoort verzorgt buurt nabij onderwijs aan kinderen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan kinderen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

Basisondersteuning:

- preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat
 - Pedagogisch klimaat: Sociaal Sterke Groep en Rots & Watertraining
 - Executieve functies
 - Dyslexie en dyscalculie
 - Levelwerk en Hi/Levelgroep
- onderwijs-ondersteuningsstructuur in homogene groepen waarbinnen het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) wordt gehanteerd, daarnaast aanbod in kleine groepen of individueel buiten de groep
- groepsoverstijgend rekenen
- planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen volgens de PDCA-cyclus

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen structureel intern aan voor:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en waarbij in de reguliere groep niet geheel aan de ondersteuningsbehoeften voldaan kan worden.	Leerlingen die gebruik maken van de op school aanwezige Hi-Level voorziening, één dagdeel in de week. Het compacten en verrijken van leerstof.
Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of leerlingen met een aantoonbare lage intelligentie waarbij brede individuele begeleiding nog niet aan de orde is.	Leerlingen die in beperkte mate een (tijdelijke) achterstand hebben (bv op één gebied) krijgen extra begeleiding in en nabij de groep door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent. Leerlingen die vanwege een ontwikkelingsachterstand een aangepast programma volgen.
Leerlingen met dyslexie en een aanpak voor dyslexieverdachte leerlingen	Leerlingen met dyslexie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie. Vanaf groep 4 is het mogelijk te werken met het programma Kurzweil. Voor de groepen 2-3-4 zijn er mogelijkheden voor de inzet van BOUW!, een computergestuurd leesprogramma.

	<p>De groepen 4-5-6 krijgen 1 uur per week extra leesondersteuning middels het interventieprogramma van Redzaamheidslezen. In groep 7-8 wordt extra leesbegeleiding gegeven met ondersteunende materialen van AVI en DMT. Kinderen met een dyslexieverklaring hebben een paspoort, waarin aanpassingen en compenserende maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p> <p>We volgen op school het protocol 'leesproblemen en dyslexie'.</p>
<p>Leerlingen met dyscalculie en een aanpak voor dyscalculieverdachte leerlingen</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie maken gebruik van de aanpassingen die hiervoor gelden; dispensatie en compensatie. Deze aanpassingen en compenserende maatregelen staan omschreven in hun paspoort.</p> <p>Voor kinderen die dreigen achter te raken in hun rekenontwikkeling en bij wie er een vermoeden is van dyscalculie zetten we extra begeleiding in.</p> <p>We volgen op school het protocol 'ernstige reken –en wiskunde problemen en dyscalculie'.</p>
<p>Leerlingen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast kunnen we leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte op gedrag begeleiden voor een periode van 1 tot 6 maanden. De duur van het traject is ook afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en of deze aansluit binnen onze ondersteuningsarrangementen. Het traject wordt met alle betrokkenen structureel besproken en geëvalueerd.</p> <p>Dit kunnen leerlingen zijn met gedrag dat belemmerend werkt op de ontwikkeling, zoals leerlingen met ASS, ADHD, ADD en/of ander probleemgedrag.</p> <p>Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.</p>	<p>Deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen van de IB-ers. Dit betreft een kortdurende één op één begeleiding of in een kleine groep (30- 45 min per week), waarbij er gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De aanpak is afhankelijk van de hulpvraag, zoals een leerling begeleiden in de omgang met andere leerlingen, rollenspel, bewustwording, visualiseren, de leerling leren op een ander manier te reageren of handelen, de leerkracht ondersteunen in de begeleiding en aanpak van de leerling.</p> <p>In de begeleiding wordt gebruik gemaakt van onderwijsleermaterialen uit de orthotheek van school, zoals bijvoorbeeld sociaal-emotionele spellen of methodes.</p> <p>Leerlingen met een diagnose voor een gedragsproblematiek hebben een paspoort, waarin aanpassingen en maatregelen op kindniveau beschreven zijn.</p>
<p>Leerlingen die te maken krijgen met rouw en verlies.</p>	<p>Inzet van de Rouw en Verlies koffer. Leerlingen leren omgaan met hun gevoelens en hoe die te uiten.</p>

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning en structurele interne ondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de IB-er, in samenspraak met de ouders en leerkracht, het initiatief om de juiste ondersteuning voor de leerling te bewerkstelligen. Samen wordt dan besproken welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren en hierbij spreken we dan van ondersteuningsarrangementen. Deze ondersteuningsarrangementen kunnen binnen de school plaatsvinden of binnen een andere vorm van onderwijs. Beide vormen van ondersteuningsarrangementen worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt, totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O. Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, Preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Nadere informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan 30.08 en schoolondersteuningsprofiel van OBS Brandevoort.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Bij de analyse van het functioneren van de basisschool is samengewerkt met het team.

Het MT heeft op basis van eigen analyse en onderwerpen uit het Koersplan van OBS Helmond een aantal vragen/stellingen voorgelegd aan het team en om input gevraagd.

Gezien de huidige situatie vanwege Corona wordt schooljaar 2021-2022 gebruikt om de verdere concretisering van toekomstige aandachtspunten te bepalen. De input die zal worden verkregen vanuit de tevredenheidspeilingen in het voorjaar van 2022 zal ook worden verwerkt in de toekomstige speerpunten van OBS Brandevoort.

We haken in dit schoolplan in eerste instantie aan bij de reeds bestaande ontwikkelpunten vanuit schoolzelfevaluatie, studiedagen en ook aandachtspunten vanuit het eerdere tevredenheidsonderzoek. Onderstaand de reeds vastgestelde speerpunten voor schooljaar 2021-2022 en schooljaar 2022-2023.

SPEERPUNTEN SCHOOLBREED

- Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus medewerkers
- Rapportfolio en portfoliogesprekken
- Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) leren toepassen
- NPO-tijd op weg naar een lerende organisatie
- Borgen redzaamheidslezen

SPEERPUNTEN ONDERBOUW GROEP 1/2

- Cursus 'Kleuters in de 21e Eeuw' van Tessel van der Linde
- Borgen aanbod/instructie STAAL/ZLKLS

SPEERPUNTEN BOVENBOUW GROEP 3 T/M 8

- Verbeteren onderwijs begrijpend lezen (2022-2023)
- Oriëntatie op nieuwe methode/aanpak Wereldoriëntatie (2022-2023)

5.1 VAN KOERSPLAN NAAR SCHOOLPLAN

De volgende denkrichtingen zijn naar voren gekomen vanuit het team per onderdeel van het koersplan.

JIJ MAG MEEDOEN! DE INCLUSIEVERE SCHOOL IS ONS PERSPECTIEF.

- Extra begeleiding (arrangement?) voor leerlingen die extra zorg nodig hebben
- Blijf rekening houden met het geluk van de andere kinderen in de groep (duidelijke grenzen)
- Kijken naar persoonlijke groei i.p.v. vergelijken met klasgenoten.
- Leren durven “iets anders” te proberen.
- Ondersteuning meer in de groep i.p.v. buiten de groep

JOUW GELUK IS ONZE MOTIVATIE! HET KIND IS LEIDEND, NIET HET SYSTEEM.

- Groepsoverstijgend lesgeven uitbreiden
- Rapportfolio doorontwikkelen, “meer proces, minder product”
- In gesprek met kinderen: welbevinden/doelen

JIJ BENT BIJZONDER! WE ZIEN WIE JE BENT EN WAT JE NODIG HEBT.

- Wat kan het kind wél!
- Ook collega’s gebruiken elkaars talenten
- “Gouden weken” in de klas
- MT en IB goed bereikbaar (luisterend en helpend)
- Meer kennis m.b.t. executieve functies

JE KOMT OM TE LEREN! GOEDE RESULTATEN DOOR GOED ONDERWIJS IS ONZE KEUZE.

- Groepsoverstijgend werken in de middagen
- Leren van en met elkaar, leerlingen en leerkrachten
- Hoge verwachtingen uitspreken
- Dynamische driehoek, ouder-kind-leerkracht van groot belang
- Kwalitatief goede instructie (EDI)

6. LANGE TERMIJN ONTWIKKELING

De ontwikkelingen en acties voor OBS Brandevoort voor de schooljaren 2023-2024 en het eerste deel van 2024-2025, omschrijven wij momenteel nog niet specifiek. Onze acties en speerpunten zullen wij jaarlijks evalueren en daarna voorzien van nieuwe acties. De verwachting is dat de komende jaren de nadruk zal liggen op het borgen en verbeteren van de huidige speerpunten.

Daarnaast wordt een aantal op individueel niveau lopende speerpunten op de lange termijn als een olievlek geïmplementeerd. Het gaat om de speerpunten:

- Kennis m.b.t. executieve functies vergroten en kunnen toepassen in je groep
- Gebruik greenroom en techlab
- Nieuwe methode/aanpak Wereldoriëntatie (2022-2023)

De verwachting is dat in 2025 iedereen in de school stappen heeft gezet waar het gaat om deze speerpunten.

Daarnaast in corona nog steeds “onder ons” en trekt ook momenteel nog een zware wissel op alles binnen de school. Gezondheid van kinderen en personeel, het bezet krijgen en houden van de groepen en focus op het primaire proces krijgt voorrang voor de verschillende speerpunten die gepland staan.

BIJLAGEN

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- schoolondersteuningsprofiel;
- schoolzelfevaluatie;
- tevredenheidsonderzoek;
- Ri&E;
- balanced scorecard;
- schoolgids.

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

Bestuur:

- koersplan Stichting OBS Helmond 2020-2024;
- toezichtkader scholen OBS Helmond;
- bestuursformatieplan + meerjarenbegroting;
- jaarrekening/jaarverslag Stichting OBS Helmond;
- klachtenprocedure.

Personeelsbeleid:

- integraal Personeelsbeleidsplan;
- nascholingsplan;
- beleid functiedifferentiatie;
- gesprekkencyclus;
- mobiliteitsbeleid;
- beleid Werving en selectie;
- beleid Duurzame inzetbaarheid.

Kwaliteitsbeleid:

- managementgesprekkencyclus;
- Kern!

Onderwijs en zorg:

- ondersteuningsplan SWV Passend Onderwijs Helmond Peelland;
- beleid Toelating en verwijdering;
- schoolveiligheidsplan.

Vaststelling Schoolplan 2022-2025

Het schoolplan 2022-2025 is vastgesteld met instemming van de MR

Datum

____Jan 2022_____

Voorzitter MR Ingrid Caanen_____

Handtekening _____akkoord_____

Het schoolplan 2022-2025 is vastgesteld door Stichting Openbare Basisscholen Helmond (OBSh)

Datum _____dec. 2021_____

Directeur-Bestuurder OBSh _____Hans Fuchs_____

Handtekening _____akkoord_____